

MOKYKLOS VIDAUS KOKYBĖS VIDINIS ĮSIVERTINIMAS 2021–2022 m.m.

Darbo grupė sudaryta nuo 2020 m. rugpjūčio 31 d.

I. Peskovienė, A. Ramonaitė, A. Mockuvienė

Koordinuoja veiklą R. Bardauskienė

2021–2022 M. M. APKLAUSOS

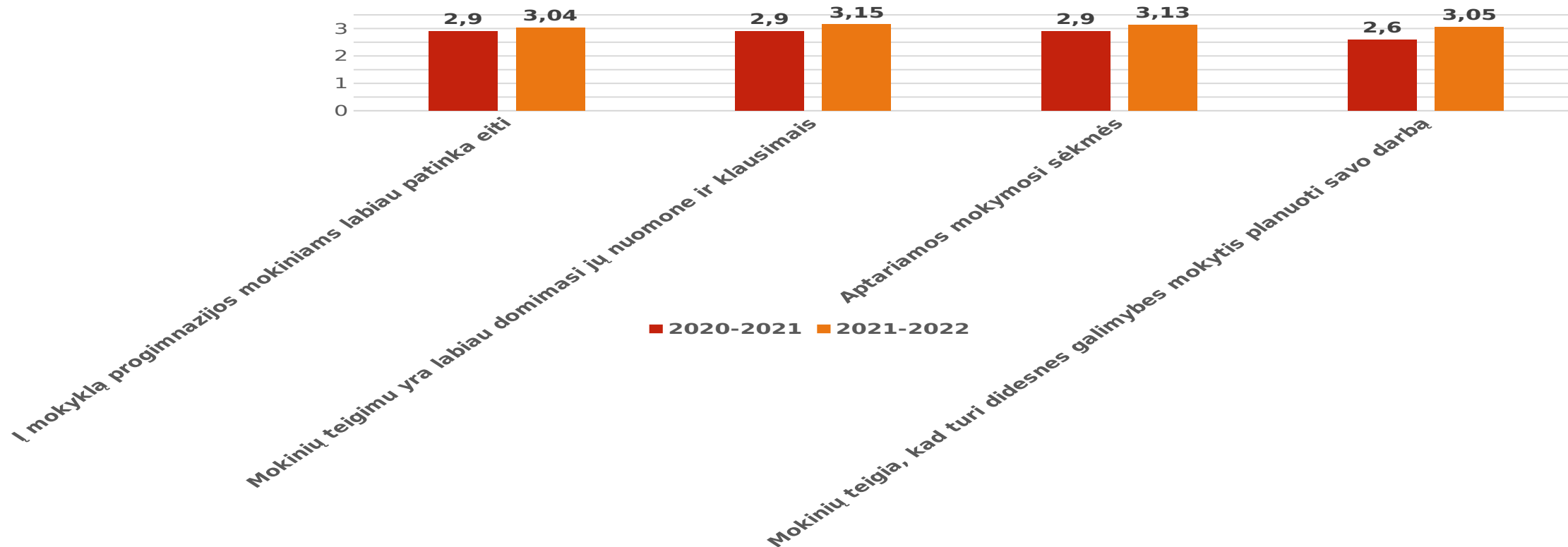
- 2022 m. sausio mėnesį vidaus kokybės įsivertinimo grupė mokykloje vykdė apklausas:
 - **Plačiojo įsivertinimo apklausą.**
 - Dalyvavo:
 - Mokytojai (59 atsakymai)
 - **Mokinių apklausa.**
 - Dalyvavo:
 - 5–8 klasių mokiniai
 - 5 kl. (92 atsakymai)
 - 6kl. (135 atsakymai)
 - 7 kl. (98 atsakymai)
 - 8 kl. (101 atsakymai)

2020–2021 M. M. BUVO TOBULINAMAS RODIKLIS 2.3.1 MOKYMASIS. SAVIVALDUMAS MOKANTIS

- 2020–2021 m. m. 2.3.1. rodiklį „Savivaldumas mokantis – padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą”.

2020-2021 M.M. PASIRINKTOS SRITIES TOBULINIMO POVEIKIS MOKYKLOS PAŽANGAI

Palyginti 2020-2021 m.m. ir 2021-2022 m.m.



2019–2020 M.M. TOBULINTO RODIKLIO UGDYMO INDIVIDUALIZVIMAS IR DIFERENCIJAVIMAS MOKINIŲ APKLAUSŲ PALYGINIMAS

**Per pamokas turiu galimybę pasirinkti
įvairaus sudėtingumo užduotis.**



ATMINTINĖ MOKYTOJAMS IR KLASĖS VADOVAMS

Kadangi ugdymo diferencijavimas, individualizavimas išlieka tarp žemiausių verčių mūsų mokykloje, mokyklos vidaus kokybės įsivertinimo grupė rekomenduoja toliau tęsti:

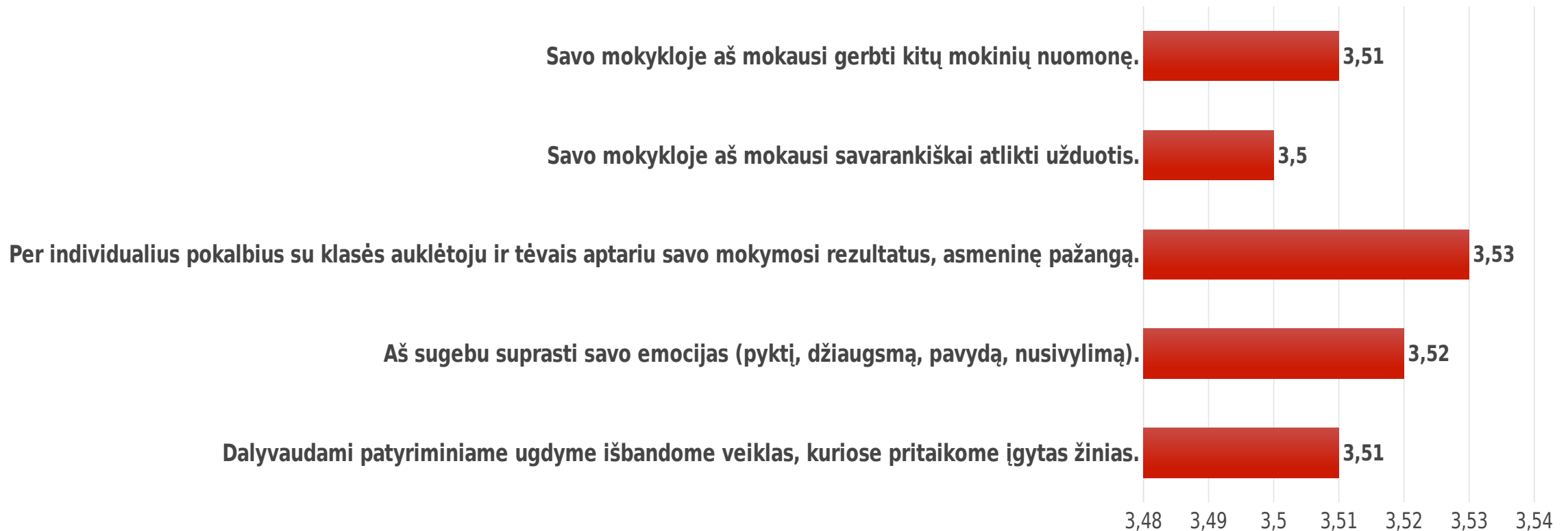
- Mokytojams dalykininkams supažindinti mokinius su ugdymo individualizavimu ir diferencijavimu per pirmąsias pamokas, kartu su instruktažais ir kaupiamuoju vertinimu;
- Klasių vadovams supažindinti auklėtinius su ugdymo individualizavimu ir diferencijavimu per rugsėjo mėnesį klasės valandėlėse, aptariant bendrąsias tvarkas;
- Klasių vadovams supažindinti tėvus su ugdymo individualizavimu ir diferencijavimu per spalio mėnesį, per tėvų susirinkimus, aptariant bendrąsias tvarkas;
- Dalykų mokytojai teikia diferencijuotas ir individualizuotas užduotis atsižvelgdami į mokinio asmeninius gebėjimus.

ATMINTINĖ TĖVAMS IR MOKINIAMS

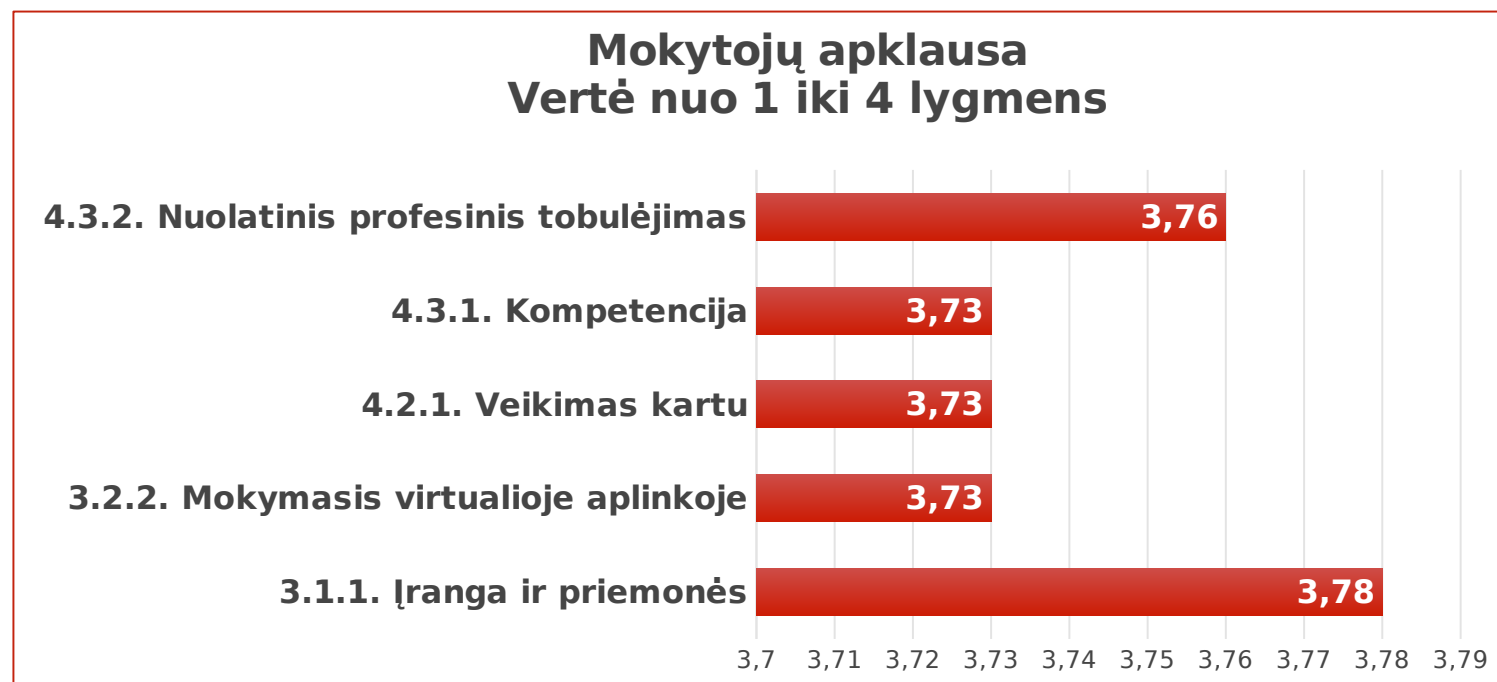
- **Individualizuotas ugdymas** – tai pripažinimas, kad mokiniai yra skirtingi ir skirtingais būdais pasiekia geriausių rezultatų, kad jie mokosi ir patirties įgauna ne tik per pamokas, bet ir namuose, neformalioje veikloje. Individualizuotas ugdymas planuojamas ir organizuojamas remiantis mokinio poreikių ir patirties pažinimu. Individualizavimas padidina mokinių mokymosi motyvaciją, pasitikėjimą ir savigarbą, yra būtina sąlyga kompetencijoms ugdyti.
- **Ugdymo diferencijavimas** – tai ugdymo turinio pritaikymas skirtingiems klasės mokinių sugebėjimų lygiams, poreikiams.
- Mokytojai taiko įvairius individualizavimo ir diferencijavimo metodus ugdymo procese:
- Suteikia per pamokas galimybę patiems pasirinkti užduotis pagal savo lygį;
- skatina mokinių iniciatyvą, atlikti papildomas užduotis, asmeniškai pagilinti žinias pasirinkta tema;
- Stipresni mokiniai padeda silpnesniems;
- Mokiniai įsivertina savo darbą pagal pateiktus kriterijus;
- Skiriamas darbas grupėmis ar poromis pagal gebėjimus;
- Gabiesiems duodamos papildomos užduotys arba skiriamos aukštesnį mąstymą skatinančios užduotys.

2021-2022 M.M. APKLAUSŲ AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

Mokinių apklausa
Vertė nuo 1 iki 4 lygmens



2021–2022 M. M. APKLAUSŲ IŠSKIRTOS MOKYKLOS STIPRIOSIOS SRITYS



- Progimnazijos mokytojai aukščiausiomis vertėmis įvertino šiuos rodiklius: 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas įvertino 3,76; 4.3.1. Kompetencija įvertino 3,73 verte; 4.2.1. Veikimas kartu įvertino 3,73; 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje įvertino 3,73; 3.1.1. Įranga ir priemonės įvertino 3,78.
- Mokiniai patyriminio ugdymo veiklas įvertino 3,51 verte, savo gebėjimą suprasti savo emocijas – 3,52 verte.

4.3.2. NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS. ATKAKLUMAS IR NUOSEKLUMAS.

- Kartą per mėnesį organizuoti emocinio intelekto ugdymo užsiėmimai 1-8 klasių mokiniams.
- Nuo 2015 metų organizuojamos patyriminio ugdymo veiklos visiems mokiniams.
- Organizuoti 82 edukaciniai užsiėmimai mokiniams multifunkciame sensoriniame kambaryje. Organizuotas 21 praktinis užsiėmimas mokytojams apie multifunkcio sensorinio kambario įrangos galimybių panaudojimą. Dalyvavo 48 mokytojai.
- 52 mokytojams surengtas 40 valandų mokymų ir mokymosi ciklas "Profesinio meistriškumo mokymai stiprinant ugdymo įstaigos darbuotojų emocinį intelektą";
- 43 mokytojai 1-2 individualiose supervizijose analizavo profesinius iššūkius. Organizuoti 16 val. mokymai švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos darbuotojų komandai.

4.3.2. NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS. ATKAKLUMAS IR NUOSEKLUMAS.

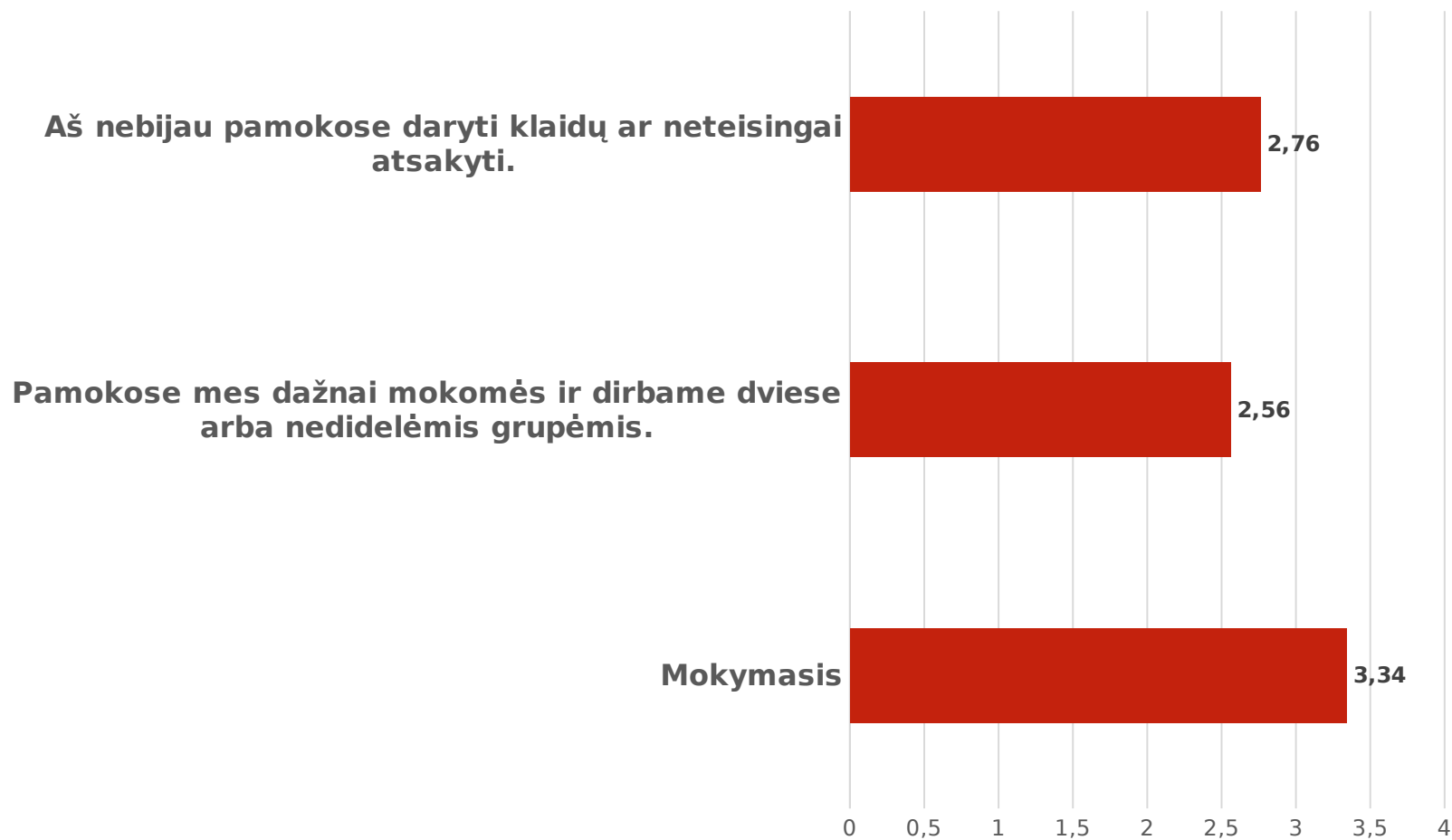
- 8 mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai parengė kolegialaus mokymo(si) programas ir organizavo 10 mokymų tikslinėms grupėms
- (Mokymai:
 - „Skaitymo, rašymo sutrikimai. Pagalbos būdai“; „Mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimų pažinimas. Elgesio korekcijos būdų pristatymas“;
 - „Sensorinės sistemos įtaka mokymuisi“;
 - „Jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaiko raidos ypatumai ((6) 7 – 8 metai)“;
 - „Jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaiko raidos ypatumai (9 – 10 metai)“;
 - „Paauglystės tarpsnio ypatumai (11 – 14 metai)“;
 - „Sėkmingo darbo pamokoje formulės paieška. Kasdieniai iššūkiai“;
 - „Vaidmeninių žaidimų (RolePlay) taikymas klasės valandėlėse“;
 - „Kūrybiškumo ugdymas per kalbą: rinktis laisvę ar rėmus?“;
 - „Mąstymo žemėlapių praktinio taikymo galimybės ir iššūkiai“)

4.3.2. NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS. ATKAKLUMAS IR NUOSEKLUMAS.

- Organizuota respublikinė konferencija „Kodėl vaikui reikia teatro?“.
- Organizuoti 2 seminarai, 4 praktiniai užsiėmimai respublikos mokytojams ir administracijų atstovams, kurių metu pasidalinta geraja novatoriško verslumo sampratos elementų, kryptingo teatrinio ugdymo, patyriminio ugdymo, integruoto gamtos mokslų kurso įgyvendinimo patirtimi.
- Surengtas praktinis renginys „Auginame atsakingą, inovatyvų, kūrybišką žmogų“, kuriame dalyvavo 202 pedagogai. Patirtimi dalijosi 41 progimnazijos mokytojas.

2021-2022 M. M. APKLAUSŲ IŠSKIRTOS ŽEMIAUSIOS VERTĖS

Vertė nuo 1 iki 4 lygmens





TOBULINTINA SRITIS

2.3.1. MOKYMASIS. MOKYMOSI SOCIALUMAS

- Progimnazijos pedagogai plačiojo įsivertinimo anketoje 2.3.1. rodiklį nurodė vieną iš žemiau įvertintų sričių;
- 5-8 klasių mokiniai klausimą apie mokymąsi dirbti įvairiomis grupėmis įvertino 2,56 verte;
- Nebijo daryti klaidų ir neteisingai atsakyti įvertino 2,76 verte.

MOKYKLOS TOBULINTINOS SRITYS

2.3.1. Mokymasis. Mokymosi socialumas

- Mokymosi socialumas. Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklaudyti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.

PROGIMNAZIJOS TARYBOS PATVIRTINIMAS

- Kadangi tiek mokytojų plačiojo įsivertinimo apklausa, tiek mokinių apklausa rodo, kad mokyklos silpnoji sritis yra Mokymosi socialumas, mokyklos vidaus kokybės vidinis įsivertinimo grupės siūlymas 2021-2022 m. m. II pusmetyje stiprinti 2.3.1. Mokymasis. Mokymosi socialumas.
- Progimnazijos taryba patvirtino siūlymą, kad 2021-2022 m. m. II pusmetyje stipriname 2.3.1. Mokymasis. Mokymosi socialumas.

IŠVADOS

- Pateikus mokyklos apklausas mokiniams ir mokytojams daroma išvada, kad 2020–2021 m.m. pasirinktos srities 2.3.1 Mokymasis. Savivaldumas mokantis, tobulinimo poveikis mokyklos pažangai yra veiksmingas:

Į mokyklą progimnazijos mokiniams patinka eiti, lyginant praėjusius mokslo metus ir šiuos mokslo metus pakilo nuo 2,9 iki 3,04;

Mokinių teigimu yra labiau domimasi jų nuomone ir klausimais pakilo nuo 2,9 iki 3,15.

Aptariamose mokymosi sėkmės pakilo nuo 2,9 iki 3,13;

Mokiniai teigia, kad turi didesnes galimybes mokytis planuoti savo darbą pakilo nuo 2,6 iki 3,05;

IŠVADOS

- 2019–2020 m.m. tobulinto rodiklio Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, kuris pradedant darbuotis buvo 2,3, 2020–2021 m.m. pakilo iki 2,5, o 2021–2022 m.m. vėl grįžo į beveik pradinę padėtį 2,29.
- 2021–2022 m.m. apklausų Aukščiausios vertės: savo mokykloje aš mokausi gerbti kitų mokinių nuomonę 3,51; Savo mokykloje aš mokausi savarankiškai atlikti užduotis 3,5; Per individualius pokalbius su klasės auklėtoju ir tėvais aptariu savo mokymosi rezultatus, asmeninę pažangą 3,53; Aš sugebu suprasti savo emocijas (pyktį, džiaugsmą, pavydą, nusivylimą) 3,52; Dalyvaudami patyriminiame ugdyme išbandome veiklas, kuriose pritaikome įgytas žinias 3,51;
- 2021–2022 m. m. apklausų išskirtos Mokyklos stipriosios sritys 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Atkaklumas ir nuoseklumas. Progimnazijos mokytojai šį rodiklį įvertino 3,76 verte. Mokiniai patyriminio ugdymo veiklas įvertino 3,51 verte, savo gebėjimą suprasti savo emocijas – 3,52 verte. Mokyklos mokytojai ir specialistai skyrė didelį dėmesį šioms sritims.

IŠVADOS

- Tobulintina sritis 2.3.1. Mokymasis. Mokymosi socialumas. Progimnazijos pedagogai plačiojo įsivertinimo anketoje 2.3.1. rodiklį nurodė vieną iš žemiau įvertintų sričių;
- 5-8 klasių mokiniai klausimą apie mokymąsi dirbti įvairiomis grupėmis įvertino 2,56 verte;
- Nebijo daryti klaidų ir neteisingai atsakyti įvertino 2,76 verte;
- Mokyklos taryba patvirtino siūlymą kad 2021–2022 m. m. II pusmetyje stiprinti rodiklį 2.3.1. Mokymasis. Mokymosi socialumas.

2.3.1. Mokymasis. Mokymosi socialumas. Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklaudyti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.

REKOMENDACIJOS

- Tęsti informacinį darbą dėl individualizavimo ir diferencijavimo bei siūlome Progimnazijos tarybai numatyti tobulinimo ugdymo procese veiklas;
- Tęsti mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo procesą: įsivertinimo anketos pildymas; individualus aptarimas klasės auklėtojo-mokinio-tėvų;
- Klasių valandėlių metu tęsti 1–8 klasių emocinio intelekto lavinimo veiklas;
- Stiprinti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą organizuojant „Kolega-kolegai“ veiklas.
- Stiprinti rodiklį 2.3.1. Mokymasis. Mokymosi socialumas.

2021–2022 M. M. II PUSMETIS

2022 m. kovo mėnesį vyko mokytojų susirinkimas, kuriame mokyklos vidaus įsivertinimo grupė pateikė apklausų rezultatus ir mokyklos tobulintiną sritį - **2.3.1. Mokymasis. Mokymosi socialumas.**

Susirinkimo metu mokytojai diskutavo ir priėmė susitarimus, kaip galima būtų sustiprinti šį rodiklį.

PRIIMTI SUSITARIMAI

Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis)

1. Metodinėje taryboje aptarti, ar yra poreikis supažindinti mokytojus, kaip tinkamai organizuoti darbą grupėse; kokios galimybės kurti daugiau užduočių skirtų darbui grupėse (Grupinių užduočių bankas).

2. Mokymosi procese suaktyvinti darbą grupėse 1-8 klasėse. Grupės sudaromos įtraukiant skirtingų gebėjimų vaikus.

3. Metodinėse grupėse pasidalinti savo patirtimi organizuojant darbą grupėse (aptarti darbo grupėse reikšmę ir kiekvieno grupės nario atsakomybę, konkretaus darbo grupėje pasiskirstymą; kaip vyksta (įsi)vertinimas pagal atliktą darbą.

PRIIMTI SUSITARIMAI

Mokiniai padeda vieni kitiems mokantis

1. Mokytojai pagal poreikį organizuoja mokinio pagalbą mokiniui pamokos metu arba kaip konsultaciją po pamokų (mokinių soc. veikla).
2. Mokytojas su mokiniais aptaria, kad dirbant grupėje stipresni mokiniai pasiekia savo gebėjimų aukščiausią lygį tada, kai geba paaiškinti kitiems savo sukauptas žinias.
3. Pagal mokytojo pateiktus kriterijus, mokiniai mokosi įvertinti vieni kitų darbą.

PRIIMTI SUSITARIMAI

Mokiniai geba viešai išsakyti savo mintis ir išklaudyti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu)

1. Mokytojai ir klasės auklėtojai skiria užduotis pamokose ir klasės veiklose, skatinančias mokinius reikšti savo nuomonę, argumentuoti, nebijant klysti, mokantis išklaudyti kitą (vieši pristatymai, diskusijų organizavimai, žaidimai, apverstos klasės metodas (Flip

2. Atkreipti mokinių dėmesį, kad vieni kitų darbai vertinami pirmiausiai teigiamais komentarais.

3. Mokytojai, savivaldų nariai, organizuodami mokinių apklausas, diskusija ar kitokias veiklas, pagal galimybes įtraukia kuo didesnę skaičių mokinių.

4. Seniūnai surenka klasės mokinių nuomonę svarstomais klausimais prieš mokinių lyderių klubo organizuojamus susirinkimus.

PRIIMTI SUSITARIMAI

Mokiniai geba drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus

1. Mokytojai kuria tokias situacijas, kurios reikalauja skirtingų grupės narių gebėjimų. Skatina kiekvieną grupės moksleivį pristatyti grupės darbą.

2. Mokytojas teikia mokiniams užduotis, kurias jie galėtų spręsti, ieškoti sprendimų ir daryti išvadas.

3. Mokytojai sudaro galimybę mokiniams rinktis temas, darbo atlikimo būdus, suplanuoti savo projektų įgyvendinimo procesą, prisiimti atsakomybę.

4. Esant poreikiui, organizuoti viešus debatus, diskusijas, ieškant problemos sprendimo būdų (mokytojai, MKL, Debatų klubas).



SĖKMĖ APLANKO
TADA, KADA
ŽMOGUS TURI
ĮPROTĮ UŽSIBRĖŽTI
TIKSLUS IR SIEKTI JŲ

*AUGUSTINE "OG"
MANDINO II*

