



## KLAIPĖDOS SIMONO DACHO PROGIMNAZIJOS DIREKTORIUS

### ĮSAKYMAS DĖL KLAIPĖDOS SIMONO DACHO PROGIMNAZIJOS NOVATORIŠKO VERSLUMO UGDYMO PROGRAMOS PAKEITIMŲ TVIRTINIMO IR KOMISIJOS SUDARYMO VERTINIMUI

2022 m. gegužės 16 d. Nr. V1-34  
Klaipėda

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. V-655 „Dėl Novatoriško verslumo ugdymo sampratos tvirtinimo“,

1. Tvirtinu Klaipėdos Simono Dacho progimnazijos novatoriško verslumo ugdymo programos pakeitimus (pridedama).

2. Prižiustu netekusiu galios 2019 m. rugpjūčio 16 d. įsakymą Nr. V1-72 „Dėl Klaipėdos Simono Dacho progimnazijos novatoriško verslumo ugdymo programos tvirtinimo“.

3. Sudarau Novatoriško verslumo komisiją 8<sup>Σ</sup> klasės programos baigimo įvertinimui:  
Komisijos pirmininkė: Daiva Marozienė, direktorė.

Nariai:

Vaida Žilinskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;  
Daiva Šulcienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;  
Reda Bardauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;  
Edita Miravičiūtė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja;  
Zita Daugėlienė, neformaliojo švietimo mokytoja.

Direktore

Daiva Marozienė

S. Jasinevičienė  
2022-05-16

PATVIRTINTA

Klaipėdos Simono Dacho progimnazijos  
direktoriaus 2022 m. gegužės 16 d.  
įsakymu Nr. V1-34

## **SIMONO DACHO PROGIMNAZIJOS NOVATORIŠKO VERSLUMO UGDYMO PROGRAMA**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Klaipėdos Simono Dacho progimnazijos (toliau – Progimnazija) novatoriško verslumo ugdymo programa (toliau – Programa) grindžiama Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 19 d. įsakymo Nr. V-655 Novatoriško verslumo ugdymo samprata.

### **II SKYRIUS NOVATORIŠKO VERSLUMO UGDYMO PROGRAMOS TIKSLAS, UŽDAVINIAI**

2. Pagrindinis Programos tikslas – išugdyti novatoriškai mąstančią asmenybę, gebančią savarankiškai ir aktyviai veikti, kurti naujas idėjas ir jas realizuoti.

3. Programos uždaviniai:

3.1. derinti bendrąjį ugdymą ir novatoriško verslumo ugdymą;

3.2. sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis vertybines nuostatas, reikalingas socialiai atsakingai ir ekonomiškai pagrįstai veiklai vykdyti ir inovacijoms kurti;

3.3. sukurti dinamišką, atvirą, mokinių iniciatyvumą, kūrybiškumą skatinančią ir novatorišką verslumą ugdančią, inovatyviomis technologijomis aprūpintą mokymosi aplinką.

### **III SKYRIUS NOVATORIŠKO VERSLUMO UGDYMO PROGRAMOS TURINYS**

4. Progimnazijoje ugdymo turinys kuriamas atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius, grindžiamas pradinio, pagrindinio pirmosios dalies programų aprašu, bendraisiais ugdymo planais, bendroiomis programomis ir Programos turiniu.

5. Programos turinys, papildydamas pradinio, pagrindinio pirmosios dalies turinį, apima:

5.1. naujų socialinio gyvenimo idėjų, geriau tenkinančių žmonių poreikius, nagrinėjimą ir socialinių problemų sprendimą;

5.2. naujų technologijų kūrimą ir taikymą;

5.3. asmeninių pajamų valdymo, finansinio raštingumo, verslo organizavimo, ekonomikos pradmenis.

6. Programos turinį sudaro mokytojų parengta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta integruojamoji programa, modulių, neformaliojo švietimo programos ir mokinių pasirenkamos projektinės veiklos, atitinkančios mokinių amžiaus tarpsnius, ugdymo(si) poreikius ir interesus.

7. 1–4 klasių mokiniai:

7.1. mokosi konstruoti, tyrinėti, pažinti, lyginti, imtis atsakomybės už savo mokymąsi ar kitą veiklą, pozityviai elgtis savo ugdymosi ir gyvenimo aplinkoje, kurti žaidimus, elementariašias socialines technologines inovacijas, patirti tikslinges kūrybos džiaugsmą;

7.2. baigę pradinio ugdymo programą įgyja supratimą, kad aktyviai ir tikslingai veikiant kartu, mokantis to, kas svarbu, įdomu, prasminga, galima patirti mokymosi ir tikslinges veiklos sėkmę; geba atpažinti ir sukurti socialinę ar elementariają technologinę inovaciją, pristatyti ją aplinkiniams, įsitikinti jos naudingumu ir ją pritaikyti savo artimoje aplinkoje; geba analizuoti,

lyginti, tyrinėti ir pristatyti kūrybinės veiklos rezultatus, dalintis idėjomis, atradimais, paaiškinti ir vertinti savo veiklos rezultatus; geba įgyvendinti projektą ir jį pristatyti klasės ir progimnazijos 1–4 klasių bendruomenei.

**8. 5–8 klasių mokiniai:**

8.1. mokosi kurti socialines ir technologines inovacijas, animaciją, kompiuterinius žaidimus, filmus, atlikti tiriamuosius–praktinius darbus, veikti mokymosi aplinkoje veikiančioje praktikos vietose, kaupti idėjas;

8.2. baigę pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, mokiniai pasitiki savo jégomis, turi norą aktyviai, kūrybiškai veikti; geba įgytas žinias struktūruoti ir jas taikyti kuriant socialines ir technologines inovacijas; geba kurti kompiuterinę animaciją, kompiuterinius žaidimus, edukacinus filmus, valdyti robotus–konstruktorius; geba kurti idėjas, jas įgyvendinti praktikos vietose; geba įgyvendinti projektą, jį pristatyti savo klasės ir progimnazijos 1–8 klasių bendruomenei.

9. mokymosi pasiekimų patikrimimai organizuojami pagal švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintus mokinių pasiekimų tyrimus bei progimnazijos nustatytą tvarką, nepažeidžiant lygių galimybų principo;

9.1. mokiniai savo individualią pažangą įsivertina, jų pasiekimai ir pažanga vertinama naudojant Vertinimo aplanką, i kurį sistemingai renkamas mokinio pasiekimus iliustruojančiu darbu rinkinys, padedantis susidaryti vaizdą, ką mokinys moka ir geba, kaip auga ir tobulėja (priedas Nr. 1);

9.2. projektais vertinami pagal iš anksto mokinių ir mokytojų susitarus vertinimo kriterijus; (priedas Nr.2)

9.3. apibendrinus visą vertinimo informaciją, mokinio pasiekimus ir individualią pažangą, priimami sprendimai dėl mokymosi pasiekimų ir ugdymo kokybės gerinimo pagal mokinui, mokytojui, administracijai ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) aiškią strategiją;

9.4. baigus Programą, mokiniams išduodamas sertifikatas, kuriame direktoriaus įsakymu sudaryta komisija įvertina Programos baigimo lygi pagal nustatytais kriterijus (priedas Nr.3)

#### **IV SKYRIUS** **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

10. Programos ugdymo turinys atnaujinamas atsižvelgiant į kintančius mokinių ugdymosi poreikius, lūkesčius bei didėjančią ugdymosi galimybų įvairovę, mokslo ir technologijų inovacijas.

---

Klaipėdos Simono Dacho progimnazijos  
direktorius 2022 m. gegužės 16 d.  
įsakymo Nr. V1-34  
priedas Nr. 1

### ĮSIVERTINIMO ANKETA

Σ, 202 -202 m. m.

(Vardas, pavardė, klasė, metai)

Nuostatos, gebėjimai, pastangos	Įsivertinimas *		Pastabos (tėvų, mokytojų)
	I pusmetis	II pusmetis	
Suprantu, kodėl svarbu mokytis			
Esu patenkintas savo mokymosi rezultatais			
Pamokose stropiai dirbu, netrukdau kitiems			
Visada turiu pamokai reikalingas priemones, dėviu uniformą			
Laiku ir stropiai atlieku visus namų darbus			
Nevėluoju į pamokas, nepraleidžiu jų be pateisinamos priežasties			
Jaučiuosi saugus klasėje, draugiškai bendrauju su mokiniais ir mokytojais			
Aktyviai dalyvauju klasės, mokyklos renginiuose			
Per pertraukas ir po pamokų elgiosi drausmingai, laikausi tvarkos			
Modulis „.....“ Ką mokinys turi pasiekti? Kaip sekėsi pasiekti tikslą?			
Modulis „.....“ Ką mokinys turi pasiekti? Kaip sekėsi pasiekti tikslą?			
Neformalusis švietimas „.....“ Ką mokinys turi pasiekti? Kaip jam sekėsi pasiekti tikslą?			
Projektas  (projekto pavadinimas)			
Kaip sekėsi įgyvendinti projekto veiklas ir jas pristatyti?			

- \* 3 – gerai (esu patenkintas savo rezultatais)
- 2 – patenkinamai (rezultatai pablogėjo, norėčiau pasiekti daugiau)
- 1 – prastai (reikia pagalbos)

**Mano siekiai, tikslai:**

Per I pusmetį stengsiuosi

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Per II pusmetį stengsiuosi

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Mokinio v., pavardė, parašas*

*Tėvų v., pavardė, parašas*

*Klasės auklėtojo v., pavardė, parašas*

Klaipėdos Simono Jacho progimnazijos  
direktoriaus 2022 m. gegužės 16 d.  
įsakymo Nr. V1-34  
priekas Nr. 2

Mokinio vardas,  
pavardė:

Projekto tema:  
Kaip išsauginti lyderį?

**Σ klasė, 202 /2022 m.m.**

Projekto etapai	Projekto vertinimas		
	Savarankiškai	Bendradarbiaujant	Tik su (mokytojo) pagalba
Problemos iškėlimas	0	0	0
Tikslo iškėlimas	0	0	0
Veiklų planavimas	0	0	0
Informacijos rinkimas	0	0	0
Darbo eiga (praktinės projekto veiklos)	0	0	0
Rezultatas/Išvados	0	0	0
Pasiruošimas pristatymui	0	0	0
<b>Įš viso:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Konsultavusio mokytojo komentaras:**

Projekto veiklos įvertinimas

Projekto pristatymo įvertinimas

Bendraus įvertinimas

**Mokytoja** **0** (parašas) vardas, pavardė

**Susipažinau** **0** (parašas) mokinio vardas, pavardė

**Susipažinau** **0** (parašas) tėvų vardas, pavardė

## 12. Novatoriško verslumo programos vertinimas

Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Įsklausyta programa
Prisiūma lyderio vaidmenį, numato galutinį tikslą, tikslingai parenka priemones, įvertina rezultataą, kliaudas, geba priimti savarankiškus sprendimus, vadovauuti grupės veiklai.	Bando imtis lyderio vaidmens paskirtose veiklose, geba parinkti priemones, su pagalba įvertina rezultataą, kliaudas, su pagalba randa sprendimus.	ĮŠ dalies prisiūma atsakomybę už grupės darbą, paskirtą darbo dalį atlieka po pakartotinių paraginimų.	Neprisiūma atsakomybės už grupės darbą, neatlieka sutarty užduočių, neįsitraukia į veiklas.
Aktyviai bendrauja ir bendradarbiauja grupėje, siūlo savo idėjas. Imasi iniciatyvos ir kūrybiškai jas įgyvendina praktikos veiklose.	Bendradarbiaujant įgyvendina kūrybinės idėjas praktikos veiklose.	ĮŠ dalies geba bendrauti ir bendradarbiauti grupėje, turi idėjų, bet nenumato įgyvendinimo galimybių.	Sunkiai bendrauja ir bendradarbiauja grupėje. Trūksta asmeninės motyvacijos.
Geba laisvai viešai kalbėti, pristatyti savo darbus, pagrįsti savo nuomonę.	Geba viešai kalbėti pasiruošęs, pristatyti savo darbus, pagrįsti savo nuomonę.	Turi sunkumų kalbėti viešai, pristatyti savo darbus, pagrįsti savo nuomonę.	Vengia viešai kalbėti, pristatyti savo darbus, pagrįsti savo nuomonę.
Geba analizuoti, tyrimeti, įgytas žinias struktūruoti ir jas taikyti, kuriant socialines ir technologines inovacijas.	Geba taikyti įgytas žinias kuriant socialines ir technologines inovacijas.	Susipažino su socialinių ir technologinių inovacijų kūrimu.	Projektinių darbų atliko pasibaigus numatytam terminui ar jo neatliko.
Aktyviai dalyvavo visose projektinio darbo veiklose ir puikiai įgyvendino projektinio darbo idėjas.	Dalyvavo projektinių darbo grupių veiklose ir gerai įgyvendino projektinius darbus.		

Aktyviai dalyvavo dalykų moduliuose, neformaliojo švietimo būreliau veikloje ar/ir igyvendino Jaunijų Bendrovinių (toliau – JB ) veiklas, atstovavo progimnazijai konkursuose, renginiuose.	Dalyvavo dalykų moduliu, neformaliojo švietimo būreliau veikloje ir/ar igyvendino JB veiklas.	Dalyvavo dalykų moduliu, neformaliojo švietimo būreliau veikloje ir/ar igyvendino JB veiklas.
Dalyvavo visose vasaros stovyklose ir aktyviai įsitraukė į veiklas.	Dalyvavo 3/4 vasaros stovykly ir įsitraukė į veiklas.	Dalyvavo bent 1/2 vasaros stovyklu.

Nedalyvavo neformaliojo švietimo būreliau veikloje.

Dalyvavo dalykų moduliu, neformaliojo švietimo būreliau veikloje ir/ar igyvendino JB veiklas.

Dalyvavo 3/4 vasaros stovykly ir įsitraukė į veiklas.

Nedalyvavo neformaliojo švietimo būreliau veikloje.

Dalyvavo dalykų moduliu, neformaliojo švietimo būreliau veikloje ir/ar igyvendino JB veiklas.

Dalyvavo bent 1/2 vasaros stovyklu.